

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-
СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности»** для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы магистратуры: Методология и методы научных исследований, Психология толерантности.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции, Производственная практика в профильных организациях.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.4 Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	5,5 / 198

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34	–	17	147	198	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	1	1	10	–	4	184	198	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретических подходов, моделей, структур ценностно-смысловой сферы личности, особенностей их функционирования, динамики и трансформации в реальной жизнедеятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и	УК-5.2.1. Знает основные составляющие ценностно-смысловой сферы личности. УК-5.2.2. Умеет анализировать ценностно-смысловую сферу человека в различных

культур в процессе межкультурного взаимодействия	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социокультурных сферах. УК-5.2.3. Владеет навыками выстраивания взаимодействия с учетом традиций социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	ОПК-1.1.1. Знает современные методы исследования ценностно-смысловой сферы личности и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает терминологию, научные понятия данного курса. ОПК-1.1.2. Умеет выбирать и обосновывать методы исследования ценностно-смысловой сферы личности и обработки полученных данных. ОПК-1.1.3. Владеет навыками изучения ценностно-смысловой сферы личности с использованием современного инструментария.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Ценностно-смысловая сфера: подходы, онтология, структура	
Ценность как междисциплинарное понятие	1.1. Ценность как интегративная основа индивида, группы, культуры, нации, человечества. 1.2. Ценности в пространстве философских, социологических, психологических оппозиций. 1.3. Формы существования ценностей: социальные идеалы, личностные ценности, предметно-воплощенные ценности
Социогенез ценностной регуляции деятельности	2.1 Соотношение личностного и социального в современной психологии. 2.2 Природа и генезис личностных ценностей. 2.3 Ценности и потребности в структуре мотивации и смысловой регуляции жизнедеятельности.
Понятие смысла в гуманитарных науках	3.1. Герменевтика – первая теоретическая парадигма смысла. 3.2. Феноменологический анализ сознания, трансперсональный подход к проблеме смысла. 3.3. Смысл в психологии: ранние психодинамические теории личности.
Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	4.1. Работы В.Франкла, Дж. Ройса, Ф.Феникса, С.Мади. 4.2. Смысл в структуре сознания и деятельности. 4.3. Социокультурная детерминация смыслов,

	<p>роль обучения и самообучения в порождении смыслов.</p> <p>4.4. Зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира.</p>
Смысл и деятельностный подход	<p>5.1. История развития представлений о смысле в деятельностном подходе.</p> <p>5.2. Общие положения деятельностного подхода к проблеме смысла.</p> <p>5.3. Смысловая регуляция деятельности.</p> <p>5.4. Динамическая смысловая система.</p> <p>5.5. Смысл в структуре личности.</p> <p>5.6. Смысл и эмоция.</p>
Смысловые структуры, их функционирование	<p>6.1. Личностный смысл, смысловая установка, смысловая диспозиция, смысловой конструкт.</p> <p>6.2. Личностные ценности в структуре смысловой регуляции.</p> <p>6.3. Динамическая смысловая система как единица анализа смысловой сферы личности.</p>
Динамика и трансформация смысловых структур и систем	<p>7.1. Внутрличностная динамика смысловых процессов: смыслообразования, смыслоосознание, смыслостроительство.</p> <p>7.2. Линии развития смысловой сферы личности в онтогенезе.</p> <p>7.3. Механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе.</p>
Раздел 2. Феноменология ценностно-смысловой сферы	
Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности	<p>8.1. Дилемма специфичности — неспецифичности, дополнительность феноменологического и деятельностного описания смысловой реальности.</p> <p>8.2. Методические подходы: экспериментальный.</p> <p>8.3. Методические подходы: психометрический.</p> <p>8.4. Методические подходы: качественно-феноменологический.</p>
Смыслотехника как смысловая регуляция	<p>9.1. Общее понятие о смыслотехнике.</p> <p>9.2. Смыслотехника процессов смыслообразования, смыслоосознания.</p> <p>9.3. Механизмы смыслотехнического воздействия.</p>
Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	<p>10.1. Смысл, адаптация и самодетерминация у подростков.</p> <p>10.2. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека.</p> <p>10.3. Результаты исследования смысла жизни на разных этапах возрастного развития.</p>

Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	11.1. Многозначность понятия «Смысл жизни». 11.2. Адекватность смысла жизни как соответствие внешним и внутренним факторам. 11.3. Ситуационный и возрастной аспект оптимального смысла жизни и профессиональная деятельность, связь с активно-преобразующим поведением.
Личность и экстремальная жизненная ситуация	12.1. Личность и аномальная ситуация. 12.2. Парадигма «жизнь-смерть». 12.3. Посттравматический стрессовый синдром как форма аномального развития личности. 12.4. Личность и ситуация возвращения. 12.5. Роль смыслообразования в этиологии ПТСР.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Ценностно-смысловая сфера: подходы, онтология, структура	20	-	7	73	100
Ценность как междисциплинарное понятие	2	-	1	11	14
Социогенез ценностной регуляции деятельности	2	-	1	11	14
Понятие смысла в гуманитарных науках	2	-	1	11	14
Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	4	-	1	9	14
Смысл и деятельностный подход	2	-	1	11	14
Смысловые структуры, их функционирование	4	-	1	9	14
Динамика и трансформация смысловых структур и систем	4	-	1	11	16
Раздел 2. Феноменология ценностно-смысловой сферы	14	-	10	74	98
Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности	4	-	2	18	24
Смыслотехника как смысловая регуляция	4	-	2	14	20
Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	2	-	2	14	18
Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	2	-	2	14	18
Личность и экстремальная жизненная ситуация	2	-	2	14	18
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	17	147	198

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Ценностно-смысловая сфера: подходы, онтология, структура	5	-	2	93	100
Ценность как междисциплинарное понятие	1	-	-	13	14
Социогенез ценностной регуляции деятельности	1	-	-	13	14
Понятие смысла в гуманитарных науках	-	-	-	14	14
Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	1	-	1	12	14
Смысл и деятельностный подход	-	-	-	14	14
Смысловые структуры, их функционирование	1	-	-	13	14
Динамика и трансформация смысловых структур и систем	1	-	1	14	16
Раздел 2. Феноменология ценностно-смысловой сферы	5	-	2	91	98
Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности	1	-	1	22	24
Смыслотехника как смысловая регуляция	1	-	1	18	20
Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	1	-	-	17	18
Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	1	-	-	17	18
Личность и экстремальная жизненная ситуация	1	-	-	17	18
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	10	–	4	184	198

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Ценность как междисциплинарное понятие.
2. Ценностные ориентации личности в психоанализе и бихевиоризме (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан и др.).
3. Ценностные ориентации личности в гуманистической и экзистенциальной психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Франкл и др.).
4. Различия между потребностями и личностными ценностями
5. Понятия ценностных ориентаций и ценностных представлений в современной психологии
6. Ценности и смыслы в структуре личности
7. Комплексный подход в изучении ценностей.
8. Смысл как интегративная основа личности.
9. Психодинамический подход к пониманию смысла.
10. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции.
11. Экзистенциально-динамический подход к пониманию смысла.
12. Основные аспекты смысла как интегративной основы личности: онтологический, феноменологический, деятельностный
13. Смысловые структуры личности: понятие, общая характеристика, структура
14. Смысловые структуры личности: личностный смысл

15. Смысловые структуры личности: смысловая установка
16. Смысловые структуры личности: мотив
17. Смысловые структуры личности: смысловая диспозиция и смысловой конструкт
18. Смысловые структуры личности: личностные ценности
19. Смысловые основания восприятия художественной литературы.
20. Ценностно-смысловые основания философии русского мира.
21. Культурный смысл: генезис и функции.
22. Смысловые образования в картине мира личности.
23. Образ жизни и ценностные ориентации личности.
24. Логотерапия В.Франкла.
25. Смысловая регуляция в экстремальных жизненных ситуациях.
26. Культурологический подход в понимании смыслогенеза.
27. Изучение смысловых образований у ребенка.
28. Личностный смысл: строение и форма существования в сознании.
29. Ценностные ориентации и массовые информационные процессы.
30. Надындивидуальный характер ценностей.
31. Формы существования ценностей: общественные идеалы, предметно воплощенные ценности, личностные ценности.
32. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностей регуляции деятельности.
33. Понятие смысла в гуманитарных науках.
34. Социокультурная детерминация смыслов, роль обучения и самообучения в порождении смыслов (Ф.Феникс).
35. Зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира.
36. История развития представлений о смысле в деятельностном подходе.
37. Смысл в структуре личности. Смысл и эмоция.
38. Динамическая смысловая система как единица анализа смысловой сферы личности.
39. Динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство.

Раздел 2

40. Механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе.
41. Характеристика основных методических подходов к изучению ценностно-смысловой сферы личности.
42. Общее понятие о смыслотехнике.
43. Механизмы порождения смысла.
44. Трансформация смысла жизни на разных этапах возрастного развития.
45. Понятия и критерии оптимального смысла жизни.
46. Связь оптимального смысла жизни с профессиональной деятельностью, активно-преобразующим поведением.
47. Роль смыслообразования в этиологии посттравматического стрессового расстройства.
48. Динамика смысловых образований в онтогенезе: А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев.
49. Динамика смысловых образований в онтогенезе: А.М.Лобок, В.И.Слободчиков, В.С.Мухина.
50. Понятие жизненной позиции личности в психологии. Основные компоненты и способы изучения жизненной позиции личности
51. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: методика М.Рокича: теория и практика применения

52. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г.Сенина: теория и практика применения
53. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: методика измерения мотивации ведущих жизненных ценностей Е.Б.Фанталовой: теория и практика применения
54. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: Опросник ЛК (в) Е.Г.Ксенофоновой: теория и практика применения
55. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева: теория и практика применения
56. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: тест жизнестойкости С.Мадди (русскаяязычная версия Д.А.Леонтьева): теория и практика применения
57. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: методика предельных смыслов Д.А.Леонтьева: теория и практика применения.

7.2. Темы письменных работ

Подготовка контрольной работы (плана-проспекта) по проблемам ценностно-смысловой сферы личности.

Структура работы:

- ✓ тема
- ✓ введение (обоснование актуальности темы исследования, объект, предмет исследования, новизна и значимость постановки проблемы);
- ✓ цель и задачи исследования;
- ✓ исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- ✓ теоретико-методологическая основа;
- ✓ основные методы и методики исследования;
- ✓ формирование выборки, база практики;
- ✓ предполагаемые результаты исследования;
- ✓ предварительный план исследования;
- ✓ список источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Само исследование проводить не нужно. Это – развернутый план и обоснование исследования, предполагаемые методы/методики/результаты. А вот теоретико-методологическое обоснование должно быть серьезным, обязательно предполагать глубокий анализ литературы по проблеме

Примерные темы для составления планов-проспектов

- ✓ Особенности инфантилизации современной молодежи
- ✓ Особенности моральной социализации дошкольников.
- ✓ Трансформация смыслов в кризисе поздней зрелости.
- ✓ Особенности эмоционально-ценностной готовности к материнству.
- ✓ Мотивация служения у работников помогающих профессий.
- ✓ Мотивация служения у волонтеров
- ✓ Смысловой аспект литературных пристрастий студентов.
- ✓ Нравственные компоненты отношения к деньгам
- ✓ Нравственные компоненты отношения к лицам нетрадиционной сексуальной ориентации
- ✓ Трансформация смыслов вследствие развития посттравматического стрессового расстройства
- ✓ Трансформация смыслов вследствие переживания (или: ... проживания в зоне...) военных действий
- ✓ Трансформация смыслов вследствие переживания утраты близких
- ✓ Особенности смысловой сферы успешных сотрудников.
- ✓ Морально-этические компоненты отношения к другому.

- ✓ Смысл труда на разных этапах социализации.
- ✓ Ценностно-смысловые особенности представителей разных этнических групп
- ✓ Ценностно-смысловые особенности лиц, предпочитающих виртуальное общение

Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Все поля – 2 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 5-7 страниц.

7.3.Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Ценность как междисциплинарное понятие.
2. Культурологический подход в понимании смыслогенеза.
3. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева: теория и практика применения

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 1, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2.Семестр 1, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Ильина, Т. Б. Ценностно-смысловая сфера личности : учебное пособие / Т.Б. Ильина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. – Донецк : ДонНУ, 2019. – Текст: непосредственный.

2. Ильина, Т. Б. Психология смысла: вопросы, задачи, упражнения : учебно-методическое пособие / Т. Б. Ильина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. – Текст: непосредственный.

3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. / Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2003. – 487 с. – Текст: непосредственный.

11.2. Дополнительная литература

1. Лох, К. В. Психология понимания [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Лох ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. – Донецк : ДонГУ, 2019. – Текст: электронный.

2. Психология смысла и смысловой трансляции [Электронный ресурс] : хрестоматия / автор-составитель К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонГУ, 2019. – Текст: электронный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).